

教員をめざすあなたに

青山学院大学 卒業生  
教職員校友 白亜の会

2026.4.11.



青山学院校友会

AOYAMA GAKUIN ALUMNI ASSOCIATION

# 本日のテーマ

- I 教員をめざすあなたに伝えたいこと
- II 学習指導要領にそった授業づくり
- III 学習指導要領と教員採用試験
- IV 教員採用試験の新しい動き

# I 教員をめざすあなたに伝えたいこと

1 私が教壇に立った頃（1980年代）

2 これからの教員に求められる資質・能力

# Ⅰ 私が教壇に立った頃（1980年代）

○ 高校生の数が増大

→ **高校100校計画**

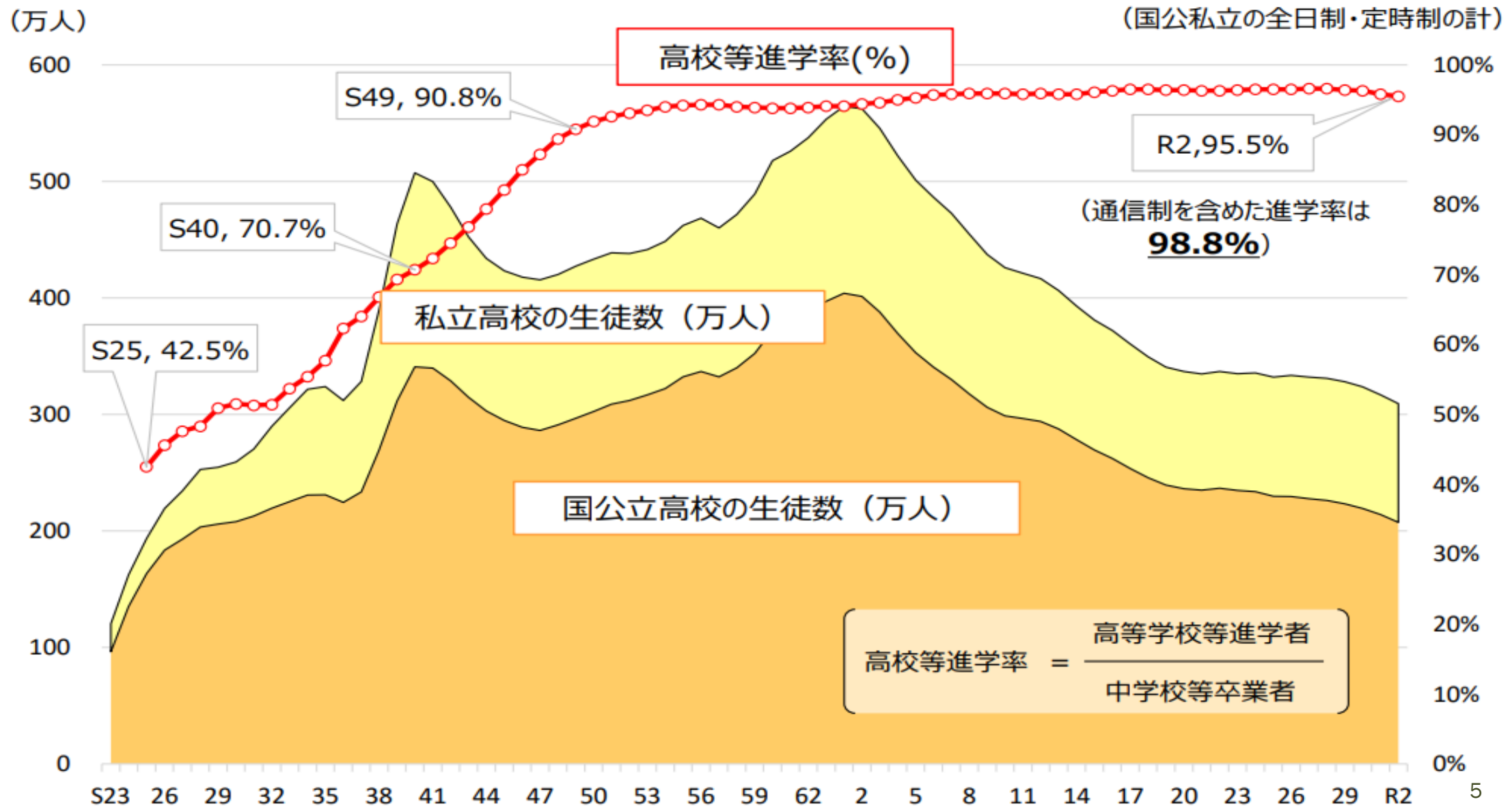
- ・ 1970年代より始まる

- ・ 県立高校を新たに100校建設

→ **合計160校**を超える規模

# 高等学校等への進学率 [推移]

○ 高等学校等への進学率は、令和2年度には98.8%にのぼっている。



# 進学率の推移

1980年代：約94%  
(全入に近い)

○伝統ある高校から新設高校までの  
いわゆる**序列**が完成

→ 中学校の**成績**で、**進学**する  
高校がほぼ決まる

○高校は**普通科**と**専門学科**の選択  
しかなく、普通科は似たような  
**教育課程**（進学を指向）であった。

**総合学科高校**（**総合学科**）が導入  
されたのは 1994（平成6）年度

○目的を持たず進学する生徒の中には、勉強に興味を持たず、**心が荒んだ者**が目立つようになる。

→ 生徒指導部は、そのような生徒たちの**指導に忙殺**される。

○ 「プロの窃盗団と同じです」

○ 「カーテンの隙間から煙が・・・」

○ 「先生！女子トイレが大変だ」

→生徒指導部は残業の日々

進学率が94%を超える状況のなかで、授業だけやっていけばよいという考えでは、**高校教育は成り立たない。**

→ **様々な改革が始まる**

## 改革例

- 教員採用試験で、**面接**が重要視される。  
→ 自治体によっては**模擬授業**、**集団討論等**が加わる。
- 大学では、教職に関する科目の**必修化**・**体系化**が進む。

- 教育委員会がOJTはじめ、現職教員の研修に力を入れる

→ 期待される教師像や、教員に求められる資質・能力などが注目される。

I 教員をめざすあなたに伝えたいこと

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

今も昔も学校には課題があり、  
多様な児童・生徒が学んでいる。

- ・ 不登校
- ・ 学力不振
- ・ 暴力行為
- ・ 非行
- ・ 自殺
- ・ いじめ
- ・ 将来への不安
- ・ 発達障害
- ・ ヤングケアラー
- ・ 不安定な家庭環境

等々…

# 皆さんの意見をお聞きします

これからの教員に求められる資質・能力は何でしょうか。

無記名で自由に記入してください。

終了後に集めます。

「これからの学校教育に求められる  
教員の資質・能力と教員養成」

→ 学習指導要領にそった考え

※ 経済産業省のHPで紹介

# ① 知識・技能を教える専門性

18

- ・ 各教科の内容を深く理解し、**体系的に指導**できる力
- ・ ICTを含む**多様な教材・指導法**を使いこなす力
- ・ 子どもの理解状況を見取り、**適切に支援・評価**する力

## ②思考力・判断力・表現力を育てる 授業デザイン力

- 「**主体的・対話的で深い学び**」を  
実現する授業改善
- **探究的な学び**を設計し、子どもの  
思考を引き出す力
- **教科横断的な視点**で学びを構成する  
カリキュラム・マネジメント力

### ③ 学びに向かう力・人間性を育てる

20

#### 関わり

- ・ 子ども一人ひとりの成長を理解し、寄り添う姿勢
- ・ 多様性を尊重し、安心・安全な学級づくりを行う力
- ・ 子どもの自己肯定感や学習意欲を高める関わり

# Ⅱ 学習指導要領にそった授業 づくり



# 学習指導要領改訂の考え方

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、  
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む

「**社会に開かれた教育課程**」の実現

各学校における「**カリキュラム・マネジメント**」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた  
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共」の  
新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造  
的に示す

**学習内容の削減は行わない**

どのように学ぶか

**主体的・対話的で深い学び**（「**アクティブ・  
ラーニング**」）の視点からの学習過程の改善

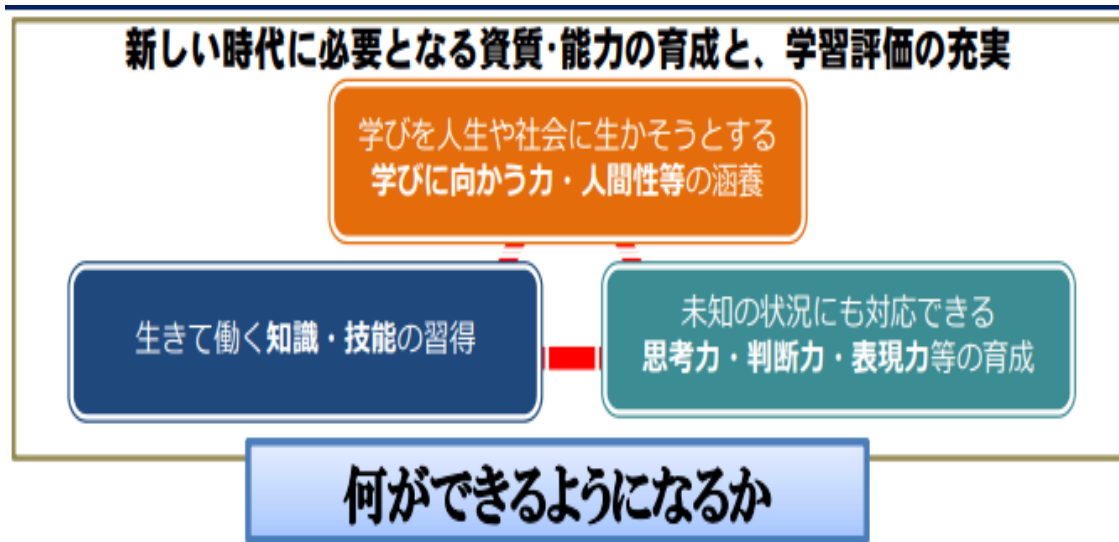
生きて働く知識・技能の習  
得など、新しい時代に求  
められる資質・能力を育成  
知識の量を削減せず、質  
の高い理解を図るための  
学習過程の質的改善

主体的な学び  
対話的な学び  
深い学び



# ○何ができるようになるか

学習指導要領の  
三つの柱（※）  
子供たちに必要  
な力を三つの柱  
として整理した。



（※） 学びに向かう力・人間性等、知識・技能、思考力・判断力・表現力

# ○何を学ぶか：教科・科目内容の整理

## 学習指導要領改訂の考え方

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、  
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む  
「**社会に開かれた教育課程**」の実現

各学校における「**カリキュラム・マネジメント**」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた  
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共」の  
新設など  
各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造的  
に示す

**学習内容の削減は行わない**※

※高校教育については、些末な事実的知識の暗記が大学入学者選抜で問われることが課題になっており、  
そうした点を克服するため、重要用語の整理等を含めた高大接続改革等を進める。

どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び（「**アクティブ・  
ラーニング**」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習  
得など、新しい時代に求  
められる資質・能力を育成  
知識の量を削減せず、質  
の高い理解を図るための  
学習過程の質的改善



## 何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた  
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共（仮  
称）」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造的  
に示す

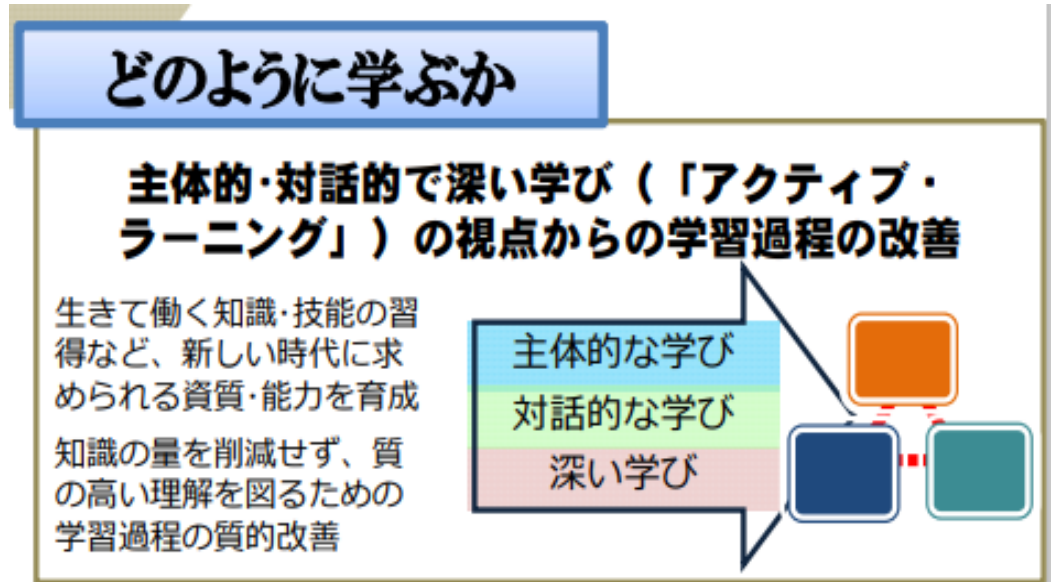
**学習内容の削減は行わない**※

※高校教育については、些末な事実的知識の暗記が大学入学者選抜で問われることが課題になっており、  
そうした点を克服するため、重要用語の整理等を含めた高大接続改革等を進める。

# ○どのように学ぶか：授業改善の視点 —主体的・対話的で深い学びの視点—



※高校教育については、最も必要な基礎知識の単位が大学入学者選抜で問われることが課題になっており、そうした点を克服するため、重要用語の整理等をめと最大規模の改訂を進める。



思考力、判断力、表現力等を育むために

# 例えばこんな言語活動で授業改善

～考えを深める場面で～

一言授業だけでなく...



ペアで意見を交換する



ホワイトボードを使って話し合う



付箋を使って話し合う

生徒一人一人が自分の考えをもち、他者の考えとの共通点や相違点を意識しながら考えを深めていくような言語活動を充実しましょう。



思考力、判断力、表現力等を育むために

# 例えばこんな言語活動で授業改善

～発表の場面で～

先生が説明するだけでなく...



生徒が説明する



立場を決めて討論する



製作物を使って発表する  
(ポスターセッション)

生徒が自分でまとめた事柄などについて説明したり、相手の立場や考えをお互いに尊重して話し合ったりするような言語活動を充実しましょう。



思考力、判断力、表現力等を育むために

## 例えばこんな言語活動で授業改善

～書く場面で～

板書をノートに写すだけでなく...



レポートにまとめる



ICTを活用する



新聞にまとめる

生徒が集めた情報を整理・分析し、論理的にまとめて表現するような言語活動を充実しましょう。

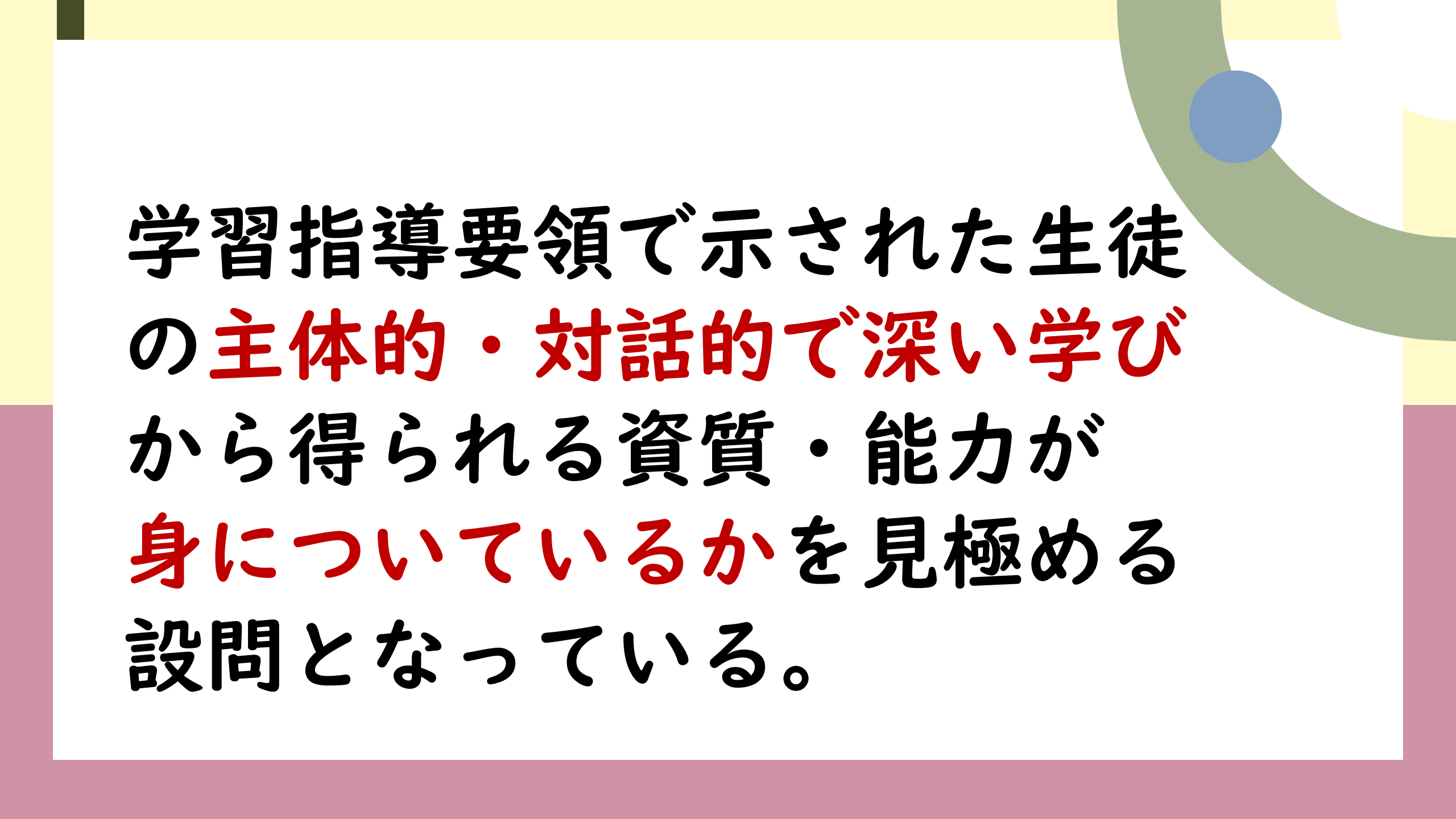


# ○今年の大学入学共通テスト問題

29

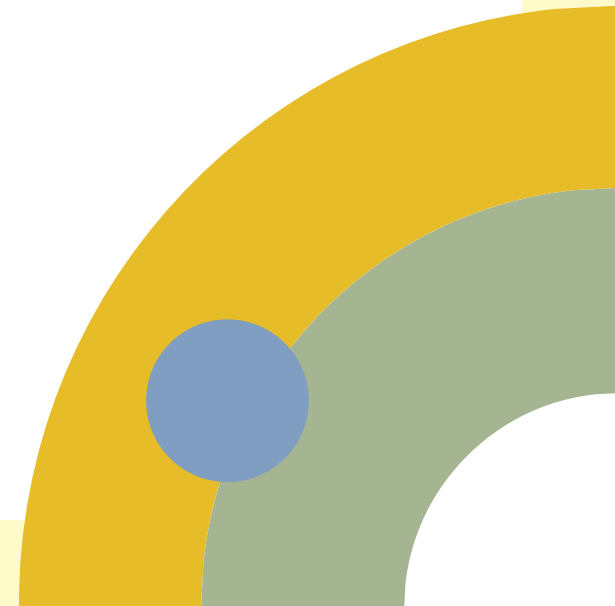
## 「歴史総合、世界史探究」

生徒と教員の会話による授業場面や  
生徒の発表準備などの学習活動など、  
生徒の主体的な探究をテーマとする  
大問構成で、その全てで資料（史料  
文・図版・グラフ・地図）の読み取  
りが求められた。

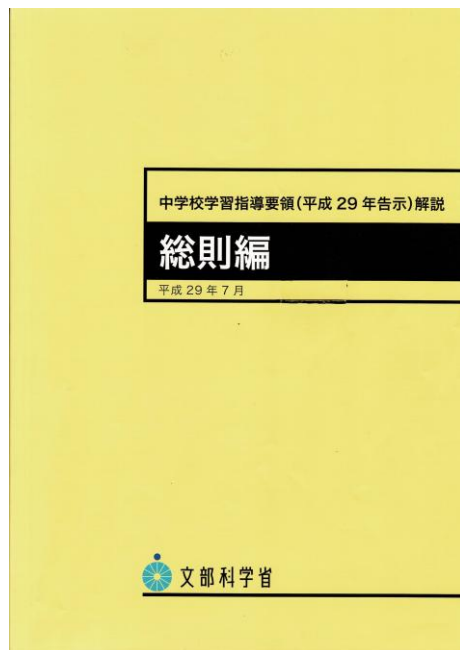
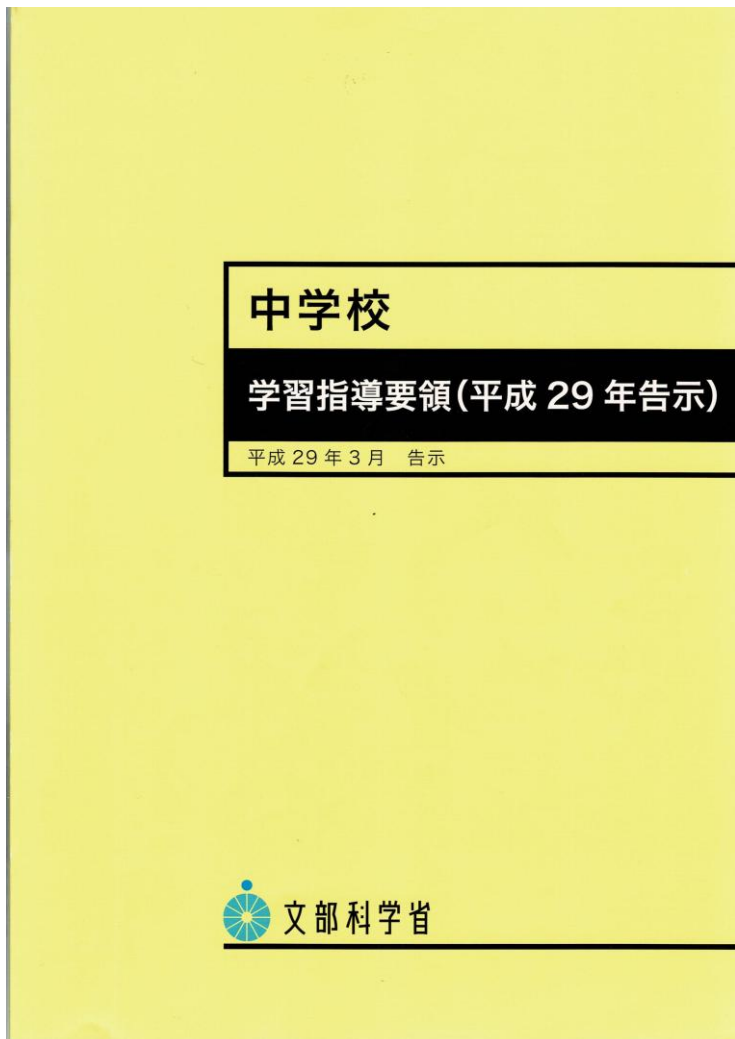


学習指導要領で示された生徒  
の主体的・対話的で深い学び  
から得られる資質・能力が  
身についているかを見極める  
設問となっている。

# Ⅲ 学習指導要領と教員採用試験



学校は、学習指導要領に基づいて教育が行われていますので、学習指導要領を理解することは大切です。



# 教職專門試驗

**教職専門試験**のなかで、**学習指導要領**や**学習指導要領解説 総則編**の文中の用語に関する出題は、**39問中 3～4問程度。**

(例：神奈川県)

# 令和4年度実施 一般教養・教職専門試験

- 「中学校学習指導要領解説 総則編」  
第3章 第2節 2 教科等横断的な視点  
に立った資質・能力
- 「高等学校学習指導要領解説 総則編」  
第7章 第2節 家庭や地域社会との  
連携及び協働と学校間の連携

# 令和5年度実施 一般教養・教職専門試験

○ 「中学校学習指導要領」第5章 第2  
各活動・学校行事の目標及び内容  
[学級活動]

○ 「高等学校学習指導要領解説 総則編」  
第3章 第1節 高等学校教育の基本と  
教育課程の役割

# 令和6年度実施 一般教養・教職専門試験

- 「中学校学習指導要領解説 総則編」  
第3章 第1節 中学校教育の基本と  
教育課程の役割
- 「高等学校学習指導要領」 第1章  
第5款 生徒の発達の支援

# 令和7年度実施 一般教養・教職専門試験

- 「中学校学習指導要領」  
第4章 総合的な学習の時間 第3 指導  
計画の作成と内容の取扱い
- 「高等学校学習指導要領解説 総則編」  
第6章 第1節 生徒の発達を支える指導  
の充実 3 キャリア教育の充実

## 対策①

○どのような傾向で出題されるか、受験する教育委員会の**過去問**を調べるとよい。

○**大学の授業**で学んだ内容の復習

生徒指導・進路指導論、教育課程論、教育心理学・・・

## 対策②

○学習指導要領や学習指導要領解説  
総則編の文中に使われている用語を  
直接問う問題はそれほど多くないが、  
学習指導要領の考え方について理解  
することは、論文や面接の試験でも  
役に立つ。

# 面接

## 面接の観点

- 姿勢・態度
- 判断力・表現力
- 堅実性・信頼感
- 協調性・社会性
- 専門性・多様性
- 適応性・使命感

(神奈川県HP参照)

## ○姿勢・態度

- ・ 社会人としてのマナーを身につけているか
- ・ 落ちついていてるか
- ・ まじめに対応しているか
- ・ 礼儀正しいか
- ・ 明朗快活か

# 例

## ○判断力・表現力

「あなたの短所は何ですか。短所を改善するために行っていることも話してください。」

※ 一つの質問が他の観点でも評価されることがある

# 例

## ○堅実性・信頼感

「教えている子どもから、先生とLINEを交換してほしいと言われたときの対応はどうしますか。」

# 例

## ○協調性・社会性

「同僚と意見が違ったときの  
あなたの対応を聞かせて  
ください。」

# 例

## ○専門性・多様性

「現行の学習指導要領の三つの柱とは何でしょうか」

「グループワークの効果的な活用法について述べてください」

# 例

## ○適応性・使命感

「あなたのどういうところが教員に向いていると思いますか」

「これからの教員に求められる資質・能力は何だと思いますか」

# 対策①

○受験する教育委員会で過去に聞かれた内容を参考に、新しい教育の動きも含めて**繰り返し練習**するとよい。

→ **教採（面接）ノートの作成**

## 対策②

○実際に面接を受けるときは、覚え  
たことを一字一句そのまま話すの  
ではなく、**自分の言葉**として消化  
することが大切である。

→ 受験前日に、**教採ノート**は捨てる！？

# 論文題

# 令和4年度実施 論文題 小学校・中学・高校共通

神奈川県では、生徒（児童）の発達段階に応じて、**人権に関する理解**を深め、**人権尊重の意識**を高め、一人ひとりを大切にする教育を推進しています。このような教育を推進するために、あなたはどのような**姿勢**や**意識**をもつことが大切だと思いますか。また、そのことを踏まえ、どのような**教育活動**に取り組みますか。

# 令和5年度実施 論文題 小学校・中学・高校共通

神奈川県では、個性や文化の違い、障がいの有無にかかわらず、多様な教育的ニーズに応え、**生徒一人ひとりを大切に育む教育**を推進しています。このような教育を推進するために、あなたはどのような**姿勢**や**意識**をもつことが大切だと考えますか。また、そのことを踏まえ、どのような**教育活動**に取り組みますか。

## 令和6年度実施 論文題 小学校・中学・高校共通

神奈川県では、あらゆる教育活動を通して「いのち」のかけがえのなさや、夢や希望をもって生きること、人への思いやり、互いに支えあって生きることの大切さなどを生徒（児童）一人ひとりが実感できるように「『いのち』を大切に

する心をはぐくむ教育」「キャリア教育」「インクルーシブ教育」など様々な教育施策を推進しています。このような教育を推進するために、あなたはどのような姿勢や意識をもつことが大切だと思いますか。また、そのことを踏まえ、どのような教育活動に取り組みますか。

# 令和7年度実施 論文題 小学校・中学・高校共通

神奈川県では、生徒や学校等の実態に応じ、「地域とともにある学校づくり」「インクルーシブな学校づくり・授業づくり」「困難を抱える子どもへの支援」

「『いのち』を大切に作る心をはぐくむ教育」「キャリア教育」など様々な取組等を推進しています。このような教育を推進するために、あなたはどのような姿勢や意識をもつことが大切だと思いますか。また、そ

のことを踏まえ、どのような教育活動に取り組みますか。

# 評価の基準

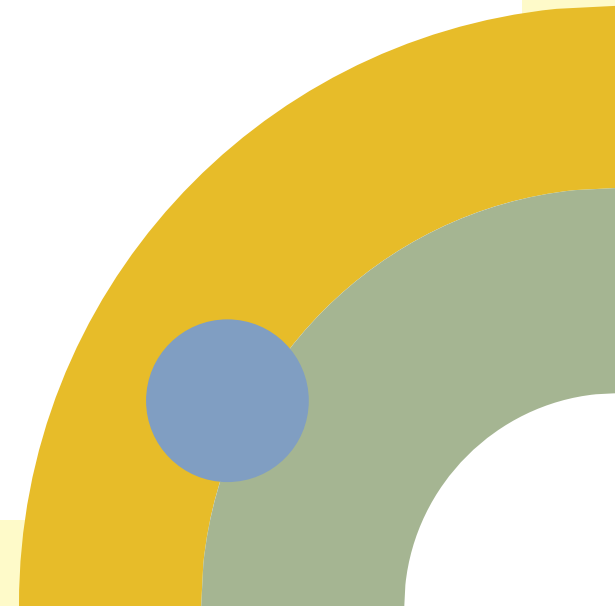
- 文字数(600字以上825字以下)の厳守
- 文章の構成
- 分かりやすさ
- 表記の正確さ(誤字、脱字)
- 着想
- 論旨や結論
- **自分の考えの反映**

# 対策

- 受験する教育委員会の**過去問**にあたり、**どういう傾向**で**出題**されるかを**確認**するとよい。
- 教育委員会の**ホームページ**などで、**自治体独自の教育施策**や**方針**を**確認**するとよい。**例：いのちの大切さ**

子どもの社会性や規範意識の低下、  
 不登校やいじめ・暴力行為などの教育課題が生  
 じている中、**他者への思いやり**や**自分を**  
**大切に**する心**を**育**み**、**かながわ**を担**う**人  
 づくりを進**め**るため、**各**学校**では**、**各**教  
 科、道徳の時間、**総合的な**学習の時間、**教育**  
 食育やキャリア**教育**など、**あ**ら**ゆる**教育  
 活動を通**し**て、「**いのちの授業**」を**展**開  
 して**い**ます。  
 神奈川県HP

# IV 教員採用試験の新しい動き



- 共通問題の作成方式もほぼ固まり、
  - ①外部機関が作問（共通問題）
  - ②各自治体は運営・採点を担当

このような制度設計になっている  
ようである。

- 受験者の多い**東京都**、**神奈川県**、**埼玉県**等は共通問題に参加すると**予想**される（私の予想は当たらないこともあるが・・・）。
- 神奈川のHPにはまだ情報はない。
- 今までのような形式（**1次試験**の個別化）は、**今年度が最後**という教育委員会が出てくるだろう。



走った距離は  
裏切らない



野口みずき

# ご健闘をお祈りします



青山学院校友会

AOYAMA GAKUIN ALUMNI ASSOCIATION