

白亜の会・教員採用試験対策講座

教職教養問題の基礎固めを中心に

- 2026年4月25日担当
- 高野 敬三

はじめに

- どの自治体であっても、教職教養・一般教養試験の最低ボーダーは満点の6割
- 「足きり」されないためには、7-8割で合格
- 専門教科の試験は最低7割の得点で安心
- 論文（論作文）は字数を守る。模範答案の書き方を模倣につきる
- ペーパーよりは面接（討論）が大事
- つまり、人物、人柄重視の試験
- 過去問で試験問題の内容、傾向等の把握が重要
- ご当地問題（ローカル問題）の軽視は命取り

教職教養試験で抑えるべき法律等

- ・ 現行学習指導要領総則
 - ・ 教育基本法
 - ・ 学校教育法
 - ・ 学校教育法施行令
 - ・ 学校教育施行規則
 - ・ 教育公務員特例法
 - ・ 地方公務員法
 - ・ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律
 - ・ 学校保健安全法
 - ・ 児童福祉法
 - ・ 児童虐待の防止等に関する法律
 - ・ いじめ防止対策推進法
- その他

- ・ 児童ポルノ禁止法
- ・ 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止に関する法律
- ・ 学校教育の情報化の推進に関する法律
- ・ こども基本法

- ・ 生徒指導提要
- ・ 教育振興基本計画（令和5年度から令和9年度）
[20230615-mxt_soseisk02-100000597_02.pdf](#) (保護)
- ・ 初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン
[20241226-mxt_shuukyo02-000030823_001.pdf](#) (保護)
- ・ 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果の概要（令和6年度）
[20260305-mxt_jidou02-100002753_3.pdf](#) (保護)

中教審答申関係

・「令和の日本型学校教育」を担う質の高い教師の確保のための環境整備に関する総合的な方策について（答申）（令和6年8月）

[20240827-mxt_zaimu-000037727_02.pdf](#) (保護)

・「令和の日本型学校教育」を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～「新たな教師の学びの姿」の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）（令和4年12月）

[20230320-mxt_kyoikujinzai01-1412985_00004-11.pdf](#) (保護)

・「令和の日本型学校教育」を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～「新たな教師の学びの姿」の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）（中教審第240号）

・「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）（令和3年1月）

[20210126-mxt_syoto02-000012321_1-4.pdf](#) (保護)

・新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）（平成31年1月）

[1412993_4_1.pdf](#) (保護)

その他

・OECD国際教員指導環境調査（TALIS）2024報告書

[20251006-ope_dev02-2.pdf](#) (保護)

・特別支援教育の推進について（通知）（平成19年4月）

[特別支援教育の推進について（通知）](#)：文部科学省

・発達障害のある児童生徒等への支援について（通知）（平成17年4月）

[発達障害のある児童生徒等への支援について（通知）](#)：文部科学省

・特別支援学級及び通級による指導の適切な運用について（通知）（令和4年4月）

[20220428-mxt_tokubetu01-100002908_1.pdf](#) (保護)

.

ご当地問題（ローカル問題）対策で押さえるべきもの
— 一筆記のみならず、論文でも活用可能、面接でも問われる！ —

東京都

- ・ 東京都教育施策大綱 [02taikou-.pdf](#)
- ・ 東京都教育ビジョン（第5次） [01_409.pdf](#)

千葉県

- ・ 千葉県の教育の振興に関する大綱 [gaiyou.pdf](#)
- ・ 千葉県教育振興基本計画 [01gaiyou.pdf](#)
- ・ パンフレット「千葉県の教育」（令和7年度版） [2025ban.pdf](#)
- ・ 教育広報「夢気球」（令和7年度版） [令和7年度「夢気球」 / 千葉県](#)

埼玉県

- ・ 埼玉教育の振興に関する大綱（令和5年9月改訂）
[taikou_r509.pdf](#)
- ・ 第4期埼玉県教育振興基本計画（令和6年度～令和10年度）
[dai4kikeikaku_digest.pdf](#)

神奈川県

- ・ かながわ教育大綱（令和6年3月策定） [01_shin-taiko.pdf](#)
- ・ かながわ教育ビジョン（令和元年1月改訂） [2019vision_all.pdf](#)

平成29年・30年度版学習指導要領

現行学習指導要領の考え方

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む
「社会に開かれた教育課程」の実現
各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共」の
新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造
的に示す

どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・
ラーニング」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習
得など、新しい時代に求
められる資質・能力を育成
知識の量を削減せず、質
の高い理解を図るための
学習過程の質的改善

主体的な学び
対話的な学び
深い学び